



KI in Bildung und Schule: verstehen, diskutieren, nutzen

Highlights:

- + Sich mit **Expertinnen und Experten** aus Wissenschaft und Praxis vernetzen
- + Good-Practice zu KI-Tools und Nutzungsweisen in **Workshops** bearbeiten
- + Prompting-Konzepte und Verfahren in **PromptLaboren** vertiefen
- + Praxisbeispiele und Erfahrungen im **BarCamp** diskutieren

Eine
Online-Teilnahme
ist bei ausgewählten
Programmpunkten
möglich!

17|04 – 19|04|2024



QR-Code scannen
für das
Fachtagungs-Programm

LG-NR.: **106/379**



KI in Bildung und Schule:
verstehen, diskutieren, nutzen

MITTWOCH 17|04|2024

<p>14–15 Uhr</p>	<p>KEYNOTE: ChatGPT als Klassenbester? Bildung im Zeitalter der Künstlichen Intelligenz (Dr. Stefan Seegerer, FU Berlin)</p> <p>In einer Zeit, in der Künstliche Intelligenz (KI) aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken ist und Plattformen wie ChatGPT in Rekordzeit gigantische Nutzerzahlen erreichen, ist es unerlässlich, diese Entwicklung auch aus der Perspektive der Bildung zu betrachten. Denken Sie nur an die armen Schülerinnen und Schüler, die ihre Hausaufgaben mithilfe dieser Tools erledigen und diese dann im Schulbus noch mit Stift auf Papier bringen müssen! Doch hinter dieser humorvollen Vorstellung verbirgt sich eine tiefere Wahrheit: KI ist längst nicht mehr nur Thema für den Informatikunterricht, sondern geht weit darüber hinaus und hat das Potenzial Bildung und Lernen nachhaltig zu beeinflussen.</p> <p>Im Vortrag wollen wir gemeinsam zunächst den Begriff der Künstlichen Intelligenz demystifizieren und ein Grundverständnis schaffen, um Potenziale und Herausforderungen besser einschätzen zu können. Darauf aufbauend werden wir die Implikationen für die Schule und Bildung thematisieren und diskutieren, wie wir Bildung in einer von KI geprägten Welt ausgestalten sollten.</p> 
<p>16–18 Uhr</p>	<p>Workshops / Prompt-Labore</p> <p>Wie nutzen wir Künstliche Intelligenz? Interaktives Rollenspiel zur Vermittlung von KI in Schule und Gesellschaft (Maximilian Nominacher, Bayerische Landeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Prompt-Labor: Clever Prompten & Multimodalität austesten mit ChatGPT4, inkl. GPTs aus dem Store (Christian Czaputa, ALP)</p> <p>KI im Fremdsprachenunterricht: Herausforderungen und Chancen (Katrín Grün, ALP)</p> <p>Einfache Einsatzmöglichkeiten von KI-Tools – Texte, Bilder und Audio – in differenzierten Lernkontexten (Thomas Moch, Regierung Obb.)</p> <p>KI im Fach Mathematik (Sebastian Schmidt, Realschule Neu-Ulm Pfuhl)</p> <p>KI@school – (R-)Evolution der Pädagogik? (Eva Stolpmann, Carina Geier, Stiftung Bildungspakt Bayern)</p> <p>Erste Schritte in die Welt der KI: Funktionsweise, Chancen und Grenzen von KI mit praxisnahen Beispielen für den eigenen Unterricht (Cornelia Thaller, GSMS Hallberg, Markus Liebl, MS Taufkirchen)</p>



Stand 08.03.2024

17|04 – 19|04|2024

LG-NR.: **106/379** 



KI in Bildung und Schule:
verstehen, diskutieren, nutzen

DONNERSTAG 18|04|2024

9–12 Uhr	BarCamp: Eigene Erfahrungen, Beiträge, Diskussionen einbringen und mit Interessierten thematisieren (Moderation: Dr. Johannes Lang, ALP)
10–18 Uhr	Offenes Angebot parallel zu BarCamp und Workshops: Soziale Roboter – in der Pflege bewährt, für die Bildung geeignet? Sozial emotionales Lernen mit dem Roboter Navel (Claude Toussaint, Navelrobotics)
14–18 Uhr	Workshops / Prompt-Labore (Deep Dives)
	Prompt-Labor: Basteln in der Prompt-Werkstatt – Tipps & Tricks für den Unterrichtsalltag (Prof. Dr. Andreas Dengel, Goethe-Universität Frankfurt)
	KI und Pädagogik: Neue Prüfungsformate und prozessorientierte Bewertung – der Königsweg? (Tanja Renner, Realschule Pegnitz)
	KI in der Schule: Zeitgemäße Unterrichtsgestaltung und -vorbereitung (Sebastian Schmidt, Realschule Neu-Ulm PfuH)
	Macht KI jetzt unsere Arbeit? Möglichkeiten, künstliche Intelligenz bei der Unterrichtsvorbereitung zu nutzen. (Dr. Sebastian Walter, ALP)
	KI entzaubert – grundlegende Konzepte und Entwicklungen von KI auf greifbare Weise verstehen, vermitteln, kritisch reflektieren (Dominic Lohr, FAU Erlangen-Nürnberg)
Verantwortungsvoller Umgang mit KI – rechtliche und ethische Aspekte (Martin Wettinger, Realschule Vohenstrauß)	

Stand 08.03.2024

17|04 – 19|04|2024

LG-NR.: **106/379** 



KI in Bildung und Schule:
verstehen, diskutieren, nutzen

FREITAG 19|04|2024

9–10:30 Uhr	Workshops / Prompt-Labore
	Prompt-Labor: Basteln in der Prompt-Werkstatt – Tipps & Tricks für den Unterrichtsalltag (Prof. Dr. Andreas Dengel, Goethe-Universität Frankfurt)
	Prompting als Schlüsselkompetenz – erprobte Unterrichtseinsätze (Kai Wörner, Realschule am Europakanal)
	Erprobung von KI-Anwendungen im inklusiven und sonderpädagogischen Kontext (Rouven Oeckl, Regierung Opf.)
	Die ALP-KI: Anwendungsmöglichkeiten, Ausblick und Potenziale zur Weiterentwicklung (Christian Mayr, ALP)
	Unterrichtsvorbereitung mithilfe von KI: Schwerpunkt Fremdsprachen (Manuel Judaschke, MB-Dienststelle für Realschulen Ufr.)
	Fit für KI: Kompetenzen für die digitale Zukunft in Bildung und Beruf (Peter Beischl, Realschule Geisenfeld)
	Musik von und mit KI – rezeptiver und methodischer Einsatz von KI im Musikunterricht (Florian Aschenbrenner, MB-Dienststelle für Realschulen Opf.)
11–12 Uhr	KEYNOTE: Wie geht es weiter? Augmented Intelligence in der Bildung (Prof. Dr. Andreas Dengel) <p>Als ein künstliches Sprachmodell kann ich keine Aussagen über die Zukunft der Bildung treffen...“ sagt uns ChatGPT, gibt uns aber viele Vorschläge, wie Künstliche Intelligenz in der Bildung integriert werden kann. Aber welche Rolle übernimmt die Lehrperson der Zukunft in ihren Aufgabenbereichen Unterrichten, Erziehen, Beurteilen, Beraten und Innovieren?</p> <p>Der Ansatz der Augmented Intelligence bezeichnet die Zusammenarbeit von künstlicher und menschlicher Intelligenz und somit die Kombination maschineller, datengetriebener Entscheidungen mit unserem eigenen Urteilsvermögen. So wird aus der Befürchtung des frontal unterrichtenden KI-Roboterlehrers ein „Unterstützer des Unterstützers“: Automatisierbare Aufgaben werden ausgelagert, um mehr Raum für pädagogisches Handeln im Unterricht zu schaffen. Künstliche Intelligenz wird so zu einer einflussreichen, aber nicht allmächtigen Bildungstechnologie in der didaktischen Werkzeugkiste des Lehrers/der Lehrerin.</p>



Stand 08.03.2024